



КАТИХЕТСКИ ОДБОР
СРПСКЕ ПРАВОСЛАВНЕ ЦРКВЕ
ВЛАДИКЕ ПЛАТОНА 5
БАЊА ЛУКА

ПРАВОСЛАВНА ВЈЕРОНАУКА

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ ЗА СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

РАЗРЕД: II
СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2
ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

БАЊА ЛУКА 2013.

| Ред. број наст. теме | Назив наставне теме | Ред. број наст. јединице | Назив наставне јединице | Број часова | Исходи знања | Смјернице за вјероучитеља |
|----------------------|-------------------------|--------------------------|---|-------------|---|--|
| 1. | Бог - Пресвета Тројица | 1 | Бог, Биће заједнице - Пресвета Тројица | 2 | <p><i>Ученик ће бити способан да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дефинише основне истине учења Цркве о Богу као Пресветој Тројици, - објасни учење Цркве о Богу Оцу, - разумије учење Цркве о Богу Сину, Другом Лицу Пресвете Тројице, - разумије учење Цркве о Светом Духу, Трећем Лицу Пресвете Тројице, - објасни погрешна учења о Преветој Тројици, - анализира савремена људска трагања за Божијим постојањем. | <p>Наставне јединице се могу реализовати кроз коришћење различитих, па и савремених (иновативних) метода, како би се ученици више активирали у раду и самосталније стицали знање.</p> <p>Подстицати ученике да слободно исказују своја мишљења о наставној јединици која се реализује.</p> |
| | | 2. | Бог Отац | 2 | | |
| | | 3. | Бог Син | 2 | | |
| | | 4. | Бог Дух Свети | 2 | | |
| | | 5. | Погрешна учења о Преветој Тројици | 2 | | |
| | | 6. | Трагање за Богом савременог свијета и човјека | 2 | | |
| 2. | Космологија (библијска) | 1. | Стварање свијета је дјело Превете Тројице | 2 | <p><i>Ученик ће бити способан да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије и објасни стварање свијета као дјело Превете Тројице, - дефинише чин стварања свијета ни из чега, - објасни узрок постанка свијета, - дефинише учење Цркве о духовном и | <p>У раду је потребно користити различита наставна средства како би се ученицима интересантније презентовали наставни садржаји.</p> |
| | | 2. | Узрок стварања свијета | 1 | | |
| | | 3. | Духовни и материјални свијет | 2 | | |
| | | 4. | Теорије еволуције | 2 | | |




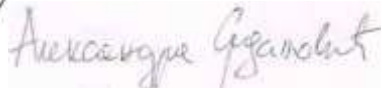
| | | | | | | |
|----|---|----|--|---|--|---|
| | | | | | материјалном свијету, - схвати и разумије важност творевине у икономији спасења, - разумије теорије еволуције о стварњу. | Приликом реализације наставних јединица у вези са стварањем свијета, човјека и догађајима и личностима из Старог завјета, уколико је могуће, ученицима се могу приказати и документарни филмови са наведеном тематиком. Читати и са ученицима коментарисати дијелове из Старог завјета који су у вези са наставним садржајима који се реализују. |
| 3. | Антропологија (библијска) | 1. | Стварање човјека | 2 | <i>Ученик ће бити способан да:</i> | |
| | | 2. | Човјек - управитељ творевине | 1 | - разумије и објасни разлоге Божијег стварања човјека, | |
| | | 3. | Живот првог човјека у рају | 2 | - процијени циљ постојања човјека и дефинише његову улогу у свијету, - анализира човјеков однос према творевини, - објасни живот првих људи у рају као бића заједнице. | |
| 4. | Гријех прародитеља Адама и Еве и његове посљедице | 1. | Злоупотреба слободе | 2 | <i>Ученик ће бити способан да:</i> | |
| | | 2. | Губитак заједнице са Богом - пропадљивост створене природе | 2 | - дефинише појам слободе и разумије слободу као дар од Бога, | |
| | | 3. | Изнање из раја и обећање Месије који ће доћи | 1 | - објасни злоупотребу слободе која доводи до промашаја циља човјековог постојања, | |
| | | 4. | Смрт - посљедица злоупотребе слободе | 2 | - анализира разлоге пропадљивости творевине као посљедице губитка заједнице са Богом, - објасни разлоге изгнанства из раја, | |
| | | | | | | У току реализације наставних јединица настојити да се доведу у везу наставни садржаји из других предмета са наставним садржајима из Православне вјеронауке (корелација са наставним садржајима српског језика, историје, географије, философије, биологије итд.). |

| | | | | | |
|----|---|----|--|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - дефинише и будућу бригу и љубав Божију према човјеку и творевини, - процијени посљедице злоупотребе слободе и човјековог избора. |
| 5. | Педагогија Старог завјета или чему нас учи Стари завјет? | 1. | Стари завјет је припрема за долазак Сина Божијег | 2 | <p><i>Ученик ће бити способан да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - објасни улогу Старог завјета у припреми народа за долазак Месије, - анализира улогу пророка Мојсија и значај Декалога у Старом завјету; - процијени службу судија у јеврејској заједници, - дефиниши мудрост и улогу царева Давида и Соломона у историји јеврејског и других народа, - процијени васпитни, молитвени и богослужбени карактер Псалама, - анализира педагошки примјер праведног Јова, - процијени значај Књиге проповједникове као поучне књиге Старог завјета. |
| | | 2. | Пророк Мојсије и Декалог | 2 | |
| | | 3. | Судије - служба судија у Старом завјету | 1 | |
| | | 4. | Мудрост царева - Давида и Соломона | 1 | |
| | | 5. | Васпитни карактер Псалма | 2 | |
| | | 6. | Педагошки примјер праведног Јова | 2 | |
| | | 7. | Књига проповједникове | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|
| 6. | Политичке и социјалне прилике пред долазак Месије | 1. | Многобожачки свијет и култови богова | 2 | <p><i>Ученик ће бити способен да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - објасни многобожачко вјеровање и култове, те дефинише стање у друштву Римског царства, - разумије месијанску идеју у јеврејском народу, - процијени стање у коме се налазио јеврејски народ пред долазак Месије, - анализира стање у Римском царству пред долазак Месије и упозна се са важнијим библијским догађајима тога времена. |
| | | 2. | Јеврејско ишчекивање Месије | 1 | |
| | | 3. | Стање јеврејског народа пред долазак Месије | 1 | |
| | | 4. | Римско царство пред долазак Месије | 2 | |
| 7. | Старозавјетни пророци и вјесници Месије | 1. | Пророци - пророчка служба у Старом завјету | 1 | <p><i>Ученик ће бити способен да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дефинише пророчку службу у Старом завјету и објасни улогу пророка у најави доласка Месије, - објасни животе великих старозавјетних пророка и пророка Јоне, - дефинише њихову пророчку службу у свјетлу Новог завјета, - анализира личност Светог Јована Крститеља као посљедњег пророка Старог завјета. |
| | | 2. | Пророк Исаија | 1 | |
| | | 3. | Пророк Јеремија | 1 | |
| | | 4. | Пророк Језекиљ | 1 | |
| | | 5. | Пророк Данило | 1 | |
| | | 6. | Пророк Јона | 1 | |
| | | 7. | Свети Јован Крститељ | 1 | |

| Редни број наставне теме | НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ | Број наставних јединица | Број часова за реализацију наставних јединица | Број часова за утврђивање, понављање и систематизацију реализованог градива | Укупно часова |
|--------------------------|---|-------------------------|---|---|---------------|
| 1. | О БОГУ | 6 | 12 | 3 | 15 |
| 2. | КОСМОЛОГИЈА (БИБЛИЈСКА) | 4 | 7 | 2 | 9 |
| 3. | АНТРОПОЛОГИЈА (БИБЛИЈСКА) | 3 | 5 | 2 | 7 |
| 4. | ГРИЈЕХ ПРАРОДИТЕЉА АДАМА И ЕВЕ И ЊЕГОВЕ ПОСЉЕДИЦЕ | 4 | 7 | 3 | 10 |
| 5 | ПЕДАГОГИЈА СТАРОГ ЗАВЈЕТА ИЛИ ЧЕМУ НАС УЧИ СТАРИ ЗАВЈЕТ | 7 | 11 | 3 | 14 |
| 6. | ПОЛИТИЧКЕ И СОЦИЈАЛНЕ ПРИЛИКЕ ПРЕД ДОЛАЗАК МЕСИЈЕ | 4 | 6 | 2 | 8 |
| 7. | СТАРОЗАВЈЕТНИ ПРОРОЦИ И ВЈЕНИЦИ МЕСИЈЕ | 7 | 7 | 2 | 9 |
| | УКУПНО ЧАСОВА: | 35 | 55 | 17 | 72 |

Чланови Комисије који су израдили НПП за средње школе:

- јереј Синиша Шаренац, 
- ђакон Невен Маринковић, 
- др Славољуб Лукић, 
- Александра Срдановић, 

Предсједник Катихетског одбора у РС и ФБиХ,
Његово Преосвештенство епископ зворничко тузлачки Г. Хризостом

